

Metáfora del Acantilado



Actividad: rutinas de pensamiento

- **Descripción breve:** Este breve ejercicio tiene como objetivo ayudar a los maestros a desafiar a sus alumnos con una situación ficticia que enfrentarían y que necesitan responder, usando su sentido de empatía para encontrar la forma correcta de responder.
- **Metodología:** Adivinanza
- **Duración:** 5-10 minutos
- **Dificultad** (alta - media - baja): baja
- **Individual/Equipo:** Equipo: toda la clase. Con algunos voluntarios frente al salón de clases.
- **Aula/Casa:** Esta actividad se desarrollará en el aula.
- **¿Qué necesitamos para hacer esta actividad?**
 - Hardware: N/A
 - Software: N/A
 - Otros recursos: N/A

Descripción

- **Descripción del texto:** En esta actividad, expondrá la siguiente situación a sus alumnos y les preguntará qué harían en tal caso:

Metáfora del acantilado



Imagine a una persona atrapada en el costado de un acantilado empinado. Esta persona está desesperada y está pidiendo ayuda a gritos. Estás cerca y escuchas esta voz llamando. ¿A qué te dedicas?

Para que este ejercicio sea más interactivo, puede pedirle a uno de sus alumnos (alumno A) que suba al escenario y represente a esta persona en el acantilado. Luego, pídale a otro alumno (alumno B) que se acerque a él y le explique lo que haría.

Probablemente, la primera reacción será que el estudiante B se dirija hacia el que está cayendo y trate de salvarlo.

Desafortunadamente, ahora ambos están atrapados en el acantilado y no pueden bajar.

Ahora pídale al salón de clases que discutan sobre lo que deben hacer, antes de asustar a más estudiantes. Deberían llegar a la conclusión de que, en lugar de escalar la pared de roca resbaladiza para salvarlos, deberían considerar cómo llegaron allí y la mejor manera de salvarlos. Luego regresarían con algunas cuerdas y arneses.

Después de esto, puede proporcionar a los estudiantes los siguientes comentarios:

- El estudiante B se sintió mal por el estudiante A y actuó por simpatía. Era un sentimiento bien intencionado, pero en realidad empeoró el problema.
- Después de la discusión, la clase escuchó a los demás, reconoció el problema y utilizó la empatía para comprender lo que se necesitaba para resolver la situación.
- El estudiante A, bueno, no debería haberse desviado del camino

Ilustración:





https://unsplash.com/photos/TnG2_ppdhUA

Instrucciones

1. PASO 1: Explica la situación
2. PASO 2: Pídele a un estudiante que imite la situación.
3. PASO 3: Pídale a otro estudiante que lo ayude
4. PASO 4: Pide al resto de la clase que hable sobre la situación y planee una respuesta.
5. PASO 5: – Debate
6. PASO 6: Explica cuál es la diferencia entre simpatía y empatía.

Esta actividad se puede utilizar en otro (módulo, curso, tema, lección):

- Módulo IV, Habilidades Interpersonales – comprensión de los demás – inteligencia emocional y conversación

Resultados esperados:

- Comprender la diferencia entre simpatía y empatía.
- Desarrollar empatía
- Toma de decisiones

ENTRECOMP (Competencias desarrolladas): Trabajar con otros, planificar y gestionar, tomar la iniciativa.

